



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

М. Қозыбаев атындағы
Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

«ҚОЗЫБАЕВ ОҚУЛАРЫ - 2012»
халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ



МАТЕРИАЛЫ
международной научно-практической конференции
«КОЗЫБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2012»



Петропавл, 2012

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
М. Қозыбаев атындағы
Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті**

**«ҚОЗЫБАЕВ ОҚУЛАРЫ - 2012»
халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ
(16 қараша 2012 ж.)**

**МАТЕРИАЛЫ
международной научно-практической конференции
«КОЗЫБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2012»
(16 ноября 2012 г.)**



Петропавл, 2012

Редакционная коллегия

Ашимов У.Б. - председатель, ректор Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, академик, д.т.н., профессор.

Тукачев А.А. - проректор по научной работе и внешним связям СКГУ им. М.Козыбаева, к.т.н., доктор PhD, профессор СКГУ.

Тайжанова М.М. - проректор по ВР СКГУ им. М.Козыбаева, к.г.н., доктор PhD, профессор СКГУ.

Кушумбаев А.Б. - проректор по АХЧ СКГУ им. М.Козыбаева, к.т.н., доктор PhD, профессор СКГУ.

Сейтзадин Ж.Ж. - руководитель НИС.

Абилева Б.Т. - руководитель ИС ИПО.

«Козыбаевские чтения - 2012»: Материалы международной научно-практической конференции. Т.1. - Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2012. - 341 с.

УДК 681.3

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Мезенцева А.С.
(СКГУ им. М.Козыбаева)

Современные тенденции стремительного развития информационных технологий, широкое внедрение ИТ во все сферы деятельности требуют от конкурентоспособного специалиста не только качественных знаний и навыков, но и наличие развитых профессиональных компетенций, опирающихся на личностные качества, эрудированность и умение ориентироваться в современном цифровом мире и информационных технологиях.

Предъявляемые требования к современному образованию определяют необходимость обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран.

Основной тенденцией развития высшего образования является повышение качества подготовки специалистов, обеспечение новых направлений подготовки, инновационного развития, интеграция с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесная связь вузовских исследований с потребностями общества на основе совершенствования образовательных и информационных технологий [1].

Обществу нужны специалисты, готовые к самостоятельному включению в производственные процессы, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи. А это во многом зависит не только от полученных при обучении знаний, умений, навыков, но и от дополнительных качеств выпускника, для обозначения которых в настоящее время и употребляются понятия «компетенция» и «компетентность», более соответствующие требованиям, предъявляемым в реальных условиях работодателями.

Под компетенцией выпускника высшего учебного заведения понимается способность применять знания, умения и личностные качества студентом для успешной деятельности (выполнения определенного класса социальных и профессиональных задач) [2].

Приоритетная ориентация компетентностного подхода опирается на следующие цели:

- обучаемость,
- самоопределение (самодетерминация),
- самоактуализация,
- социализация и развитие индивидуальности.

Использование принципа развития компетенций в образовательных программах, основанных на компетентностно-ориентированном подходе, позволит высшим учебным заведениям подготавливать высокопрофессиональные кадры и объективно оценивать результаты обучения: те или иные компетентностные способности студентов.

Компетенцию также можно определить как способность (готовность) к определенной деятельности с применением знаний, умений, навыков, включающих

также личностные качества. В понятие компетенции входят также социальная адаптация и опыт профессиональной или учебной деятельности. В совокупности эти компоненты формируют способность самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решить сложные задачи. Компетентность не сводится к сумме отдельных компетенций, она является проявлением их синергического эффекта, интегральным свойством личности, включая ее индивидуальные психологические особенности [3].

Таким образом, формирование востребованных современным рынком труда компетентных специалистов является актуальной задачей образовательных учреждений, что подтверждается тем, что новое поколение государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан (ГОСО РК) основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», а их системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников.

Для реализации требований современных стандартов, формирования профессиональных компетенций, а также решения одной из задач «Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» – достижения высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны и личности [4], необходимо разработать четко структурированную систему преподавания ИТ-дисциплин, которая опирается на следующие положения:

- отбор содержания дисциплины с опорой на анализ требований работодателя, требований профессиональных стандартов, с учетом пересекающихся вопросов смежных дисциплин;
- разработка системы заданий, упражнений, контролирующего материала направленных на формирование и оценку компетенций, с учетом мирового опыта реализации компетентного подхода в образовании;
- использование современной материально-технической базы при проведении занятий, демонстрационного и имитационного оборудования.

Теоретический анализ проблемы формирования профессиональных компетенций студентов высшего образования, требований ГОСО РК и работодателей, изучение состояния учебно-воспитательного процесса и практики работы высших учебных заведений по реализации компетентного подхода позволили выявить ряд противоречий между:

- необходимостью формирования профессиональных компетенций, отраженных в ГОСО в системе высшего образования, требованиями работодателей и ограниченными возможностями традиционной модели обучения студентов строительного колледжа;
- необходимостью содержательно-технологического обеспечения процесса формирования профессиональных компетенций и недостаточностью его научно-теоретического обоснования.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая заключается в необходимости теоретического обоснования и содержательно-технологического обеспечения организации учебного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций студентов ИТ-специальностей.

В рамках научного исследования на кафедре «Информационные системы» Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева разрабатывается проект по созданию методики формирования профессиональных компетенций студентов при работе в реально-виртуальной лаборатории «Компьютерные сети», начавшей свое функционирование в феврале 2010 года.

Реально-виртуальная лаборатория «Компьютерные сети», которая включает в себя два комплекта оборудования: «Сетевая безопасность» и «Глобальные компьютерные сети», предоставляет студентам ИТ-специальностей возможность уже сейчас получить навыки работы с реальным оборудованием, и как следствие, повысить качество полученных профессиональных компетенций.

В рамках исследования был изучен процесс обучения дисциплине «Компьютерные сети» при работе с комплексом оборудования в реально-виртуальной лаборатории. Были проанализированы 15 лабораторных работ и выделены профессиональные компетенции, которыми должны овладеть студенты после их выполнения.

Для того чтобы показать процесс формирования компетенций у студентов, была построена компетентностная модель. Компетентностная модель – это совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели и задачи, а также перечень результатов обучения, ожидаемых после завершения изучения дисциплины. Ожидаемый результат задает минимальный (пороговый) уровень академической и профессиональной подготовленности студентов [5].

Другими словами, компетентностная модель – это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он подготовлен и какими качествами должен обладать. В качестве основных элементов модели были взяты профессиональные компетенции: начальные ($ПК_n$) – компетенции, которыми уже должны обладать студенты для выполнения работ из лабораторного практикума, промежуточные ($ПК_p$) – полученные непосредственно после выполнения лабораторной работы, и конечные ($ПК_k$) – компетенции, которыми должны обладать студенты в результате изучения дисциплины «Компьютерные сети». Компетентностная модель студентов в результате изучения дисциплины «Компьютерные сети» представлена в соответствии с рисунком 1.

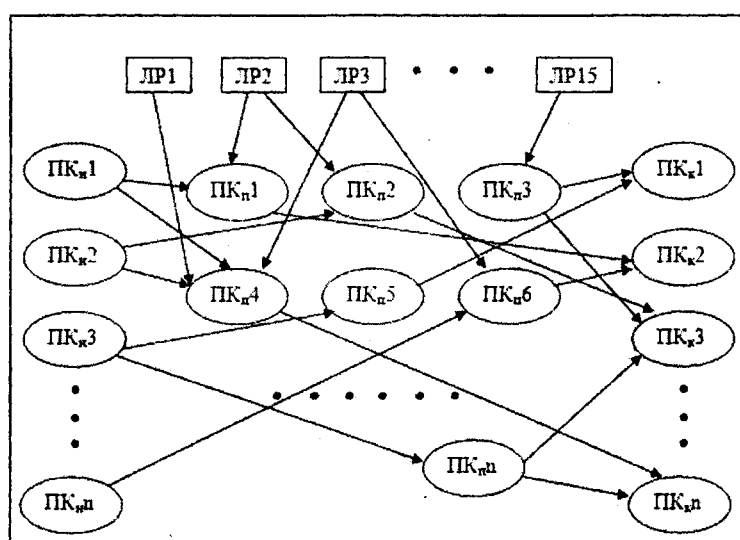


Рисунок 1. Компетентностная модель

Начальные компетенции студенты получают при изучении предметов: «Информатика», «Архитектура компьютера», «Программирование», «Операционные системы». Промежуточные компетенции формируются в ходе выполнения 15 лабораторных работ. Конечные компетенции включают: работу с сетевым оборудованием, использование компьютерных сетей и информационных технологий,

способность логического мышления и принятия решений, организацию и планирование учебной деятельности.

Процесс формирования компетенций будущего специалиста предполагает освоение личностью исходной разноплановой информации, определяющей мотивацию студента к реализации учебных целей и задач, овладение способами ее пополнения и обновления за счет самостоятельных действий, накопление опыта в профессиональной деятельности, оценку и самооценку субъектом полученных результатов обучения. Таким образом, методика формирования профессиональных компетенций может стать важным инструментом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Литература:

1. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. Астана, 2004;
2. Пирская А.С. Методика планирования и оценивания сформированности пакета компетенций при итоговой государственной аттестации студентов. Санкт-Петербург, 2011;
3. Мелехова О.П. Компетенции как результат образования. Челябинск, 2009;
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010;
5. Лисицына Л.С. Методология проектирования модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ. Санкт-Петербург, 2009.

УДК 004:378

ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЙ M-LEARNING В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Шпак А.В., Погребницкая М.В., Шевчук Е.В., Божкова Т.
(СКГУ им. М.Козыбаева)

В последнее время одним из направлений развития систем дистанционного обучения является мобильное обучение (Mobile learning или M-Learning) с использованием мобильных устройств (телефонов, смартфонов и др.). Эта технология является следующей стадией развития технологии электронного обучения E-Learning. Технология M-Learning предполагает наличие системы дистанционного обучения, которая должна включать в себя подсистему доступа к обучающим материалам и сервисам с различных мобильных устройств, а также наличие web-доступа. Следует отметить, что данная технология находится в стадии исследования, и в настоящее время не существует спецификаций и стандартов в данной отрасли индустрии дистанционного обучения. В силу новизны и недостаточной проработанности технологий M-Learning существенно сдерживается продвижение подобных систем.

Впервые термин "мобильное обучение" (*m-learning*), появился в англоязычной педагогической литературе около 10 лет назад. С его появлением многие ученые и педагоги уверены, что будущее обучения с поддержкой ИКТ связано и зависит именно от распространения мобильных средств связи, популярности смартфонов и айфонов, появления большого количества учебных приложений и программ, а также новых технологий типа жестикуюляционного интерфейса, который расширяет возможности и качество образования, удешевления услуг мобильной связи и беспроводного доступа в Интернет. Можно привести несколько цифр, свидетельствующих, что мобильные средства связи и мобильный Интернет становятся массовыми и доступными. В 2010 году, согласно фундаментальному международному исследованию "Мобильное мышление", 5,3 миллиарда человек (77% мирового населения) имели мобильные телефоны, около полумиллиарда человек в мире имели доступ к мобильному Интернету, один из пяти пользователей мобильного Интернета использует высокоскоростной доступ, основанный на технологии 3G [1].

Само название «мобильное обучение» подразумевает наличие соответствующих технологий, на которых оно основано – мобильные устройства передачи информации (в том числе, как самые популярные – мобильные телефоны). Приведем некоторую статистическую сводку относительно распространения мобильных телефонов. В 2010 году, согласно фундаментальному международному исследованию "Мобильное мышление", 5,3 миллиарда человек (77% мирового населения) имели мобильные телефоны, около полумиллиарда человек в мире имели доступ к мобильному Интернету, один из пяти пользователей мобильного Интернета использует высокоскоростной доступ, основанный на технологии 3G [1].

Мощность мобильных средств связи сегодня превосходит мощность компьютеров начала 90-х годов. Как показывает исследование 2010 года, владельцы мобильных устройств активно используют следующие их функции: посылают сообщения (88%); фотографируют (85%); слушают музыку (60%); пользуются почтовым ящиком (49%); смотрят видео (41%); создают документы в формате Word (23%); общаются в социальных сетях (21%) [1-2].

Рост объема продаж мобильных телефонов несомненно благоприятствует популяризации мобильного обучения. По данным исследовательской консалтинговой компании Gartner, до 2013 года для выхода в интернет большинство пользователей будет использовать смартфоны, а не ПК. В следующем году количество продаж мобильных телефонов удвоится. Прогноз уровня продаж смартфонов и планшетов по всему миру на 2010-2015 гг. выглядит следующим образом (рисунок 1)[2].

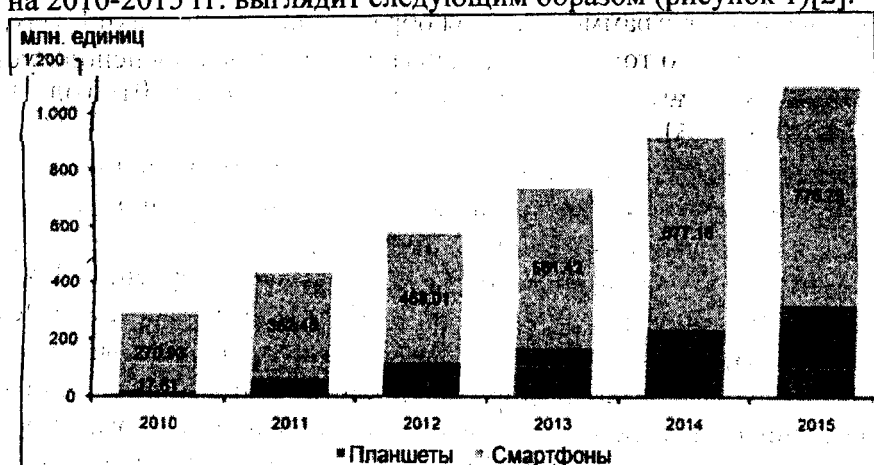


Рисунок 1 – Прогноз уровня продаж смартфонов и планшетов в мире

Еще одним доказательством возрастающего интереса к мобильным технологиям является объем продаж телефонов одной из ведущих компаний-производителей - Samsung (рисунок 2) [3].

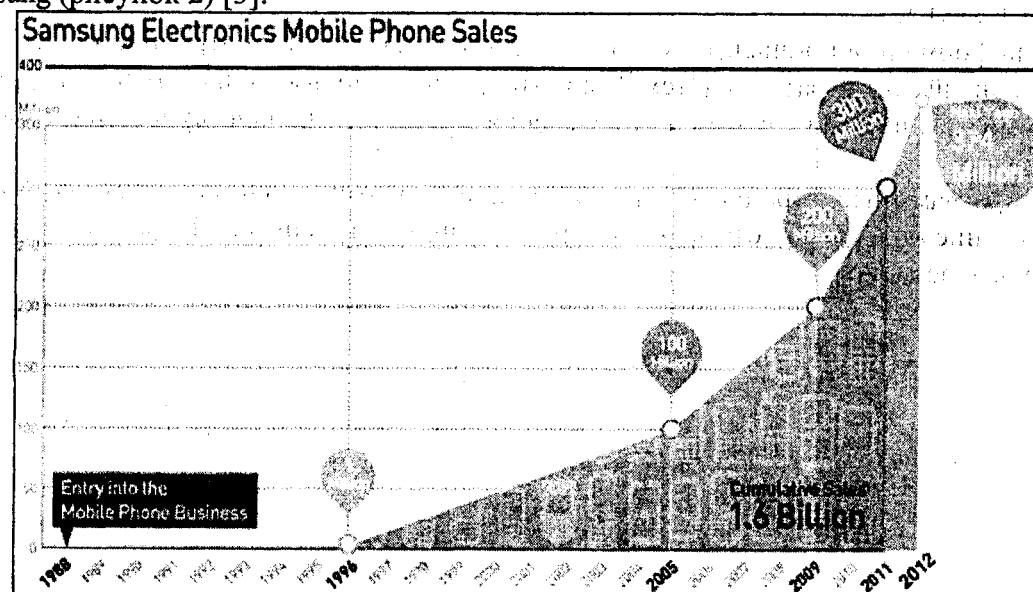


Рисунок 2 – Рост объема продаж мобильных телефонов Samsung с момента возникновения компании

Неоспоримым фактором для развития как мобильного обучения, так и образования в целом, играет государство.

Необходимо отметить, что наше государство вкладывает немалые усилия для развития образования, к примеру, в плане мероприятий на 2011 – 2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы (I этап) входят такие пункты [4]:

✓ внедрение системы электронного обучения в организациях среднего, технического и профессионального образования, в т.ч.: 2011 г.-44 организаций, 2012 г.-537, 2013 г.-926, 2014 г.-1317, 2015 г.-1311

✓ обеспечение доступа организаций образования к сети Интернет с пропускной способностью от 4 до 10 Мбит/сек, в т.ч.: 2011 г.-44, 2012 г.-537, 2013 г.-926, 2014 г.-1317, 2015 г.-1311.

В государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы говорится о том, что в организациях образования используется система электронного обучения, и приводятся следующие цифры: 2010 год – 0%, 2015 год – 50%, 2020 год – 90% [5].

Таким образом, можно констатировать тот факт, что мобильные устройства как средства обучения уже доступны большинству обучающихся, и процессы интеграции этих средств связи в образование необходимо активизировать.

Ряд вузов проводят исследования в области мобильного обучения. Так, в Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева система E-learning уже достаточно хорошо развита. С 2004 г. функционирует и постоянно развивается образовательный портал - мегаресурс, организованный как многоуровневое объединение различных ресурсов и сервисов, обновление которых происходит в реальном времени с целью обеспечения простого и удобного доступа к различным по составу, структуре, физическому местоположению данным.

В образовательный портал входят [6]:

- информационно-образовательные системы для студентов (система тестирования, система дистанционного обучения, «Электронная библиотека», «Расписание учебных занятий» и другие);

- информационно-аналитические системы для АУП, сотрудников и ППС («Электронный ректорат», система мониторинга использования мультимедийных технологий, журнал СРС, система определения рейтинга сайтов факультетов и кафедр и другие);

- программные продукты, реализующие обратную связь (система «Web-анкетирование», журнал отзывов и предложений, студенческий форум, система интранет-голосования).

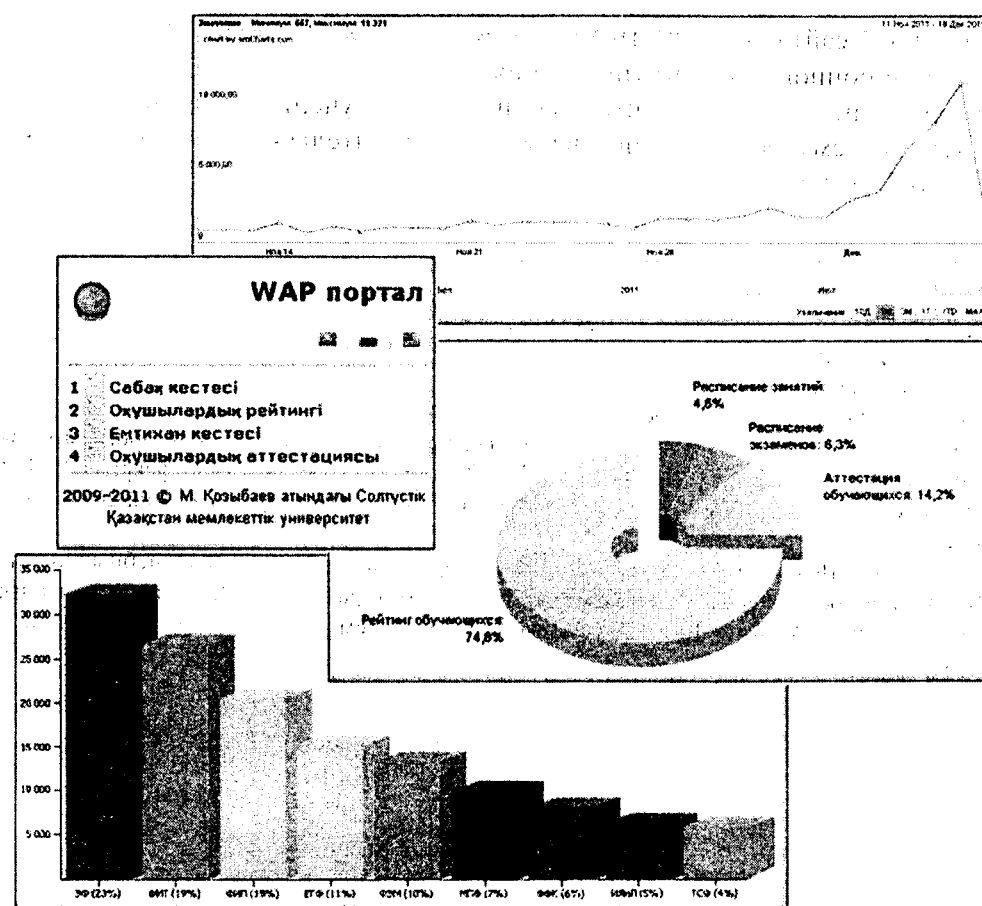


Рисунок 3 – WAP портал

В СКГУ переход на M-learning осуществляется с 2009 года, с запуском инновационного проекта WAP-портал, который позволяет любому обучающемуся, либо его родителям посредством мобильного телефона получать информацию о результатах рейтинга и аттестации обучающихся, о расписании экзаменов (рисунок 3).

Наиболее востребованными ресурсами данного сервиса являются аттестация и рейтинг обучающихся (более 30% всех посещений). Максимальное число посещений WAP-портала приходится на недели рейтингового контроля. В данный период в среднем на WAP портале отмечается до 10000 посещений в день.

По нашему мнению, мобильный портал не должен быть точной копией образовательного портала вуза.

В образовательный мобильный портал СКГУ должны входить:

- информационно-образовательные системы для студентов (система тестирования, «Электронная библиотека», индивидуальные учебные планы студентов, академический календарь);
- системы коммуникации (студенческий форум и чат, журнал отзывов и предложений, поиск по портфолио преподавателей);
- системы WAP-портала (рейтинг обучающего, аттестация обучающихся, расписание экзаменов, расписание занятий).

На настоящий момент одним из перспективных аспектов развития M-Learning в СКГУ им. М.Козыбаева является интеграция уже внедренных информационных ресурсов и систем. Интеграция позволит создать единую информационно-образовательную среду для обучающихся через объединение существующих внутренних и внешних информационных систем, мобильных сервисов и интернет-проектов. Эта задача сегодня решается в рамках разработки и продвижения нового

информационного сайта университета, представляющего собой внешнюю сторону единой информационной системы управления вузом.

В заключение отметим, что мобильное обучение не может заменить традиционную систему обучения, но является дополнительной, удобной технологией, продиктованной временем.

Литература:

1. <http://mobithinking.com>
2. <http://uniofweb.ru/analytics/911/>
3. <http://planetiphone.ru/obzor/page38245.php>
4. План мероприятий на 2011 – 2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы (I этап) от «11» февраля 2011 года.
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы, Астана, 2010 г.
6. Шпак А.В., Шевчук Е.В. Образовательный портал как виртуальный учебный центр вуза / Дистанционное обучение: проблемы и перспективы развития. Материалы международной конференции. – Алматы, КазРЕНА, Алматинская Академия Экономики и Статистики, 2005. – С.140-142.

СОДЕРЖАНИЕ

АКАДЕМИК МАНАШ ҚОЗЫБАЕВТЫҢ МҰРАСЫ НАСЛЕДИЕ АКАДЕМИКА МАНАША КОЗЫБАЕВА

<i>Бимаканова З.Ш., Садвакасова М.Д. (М.Қозыбаев атындағы СҚМУ) Баспасөз беттеріндегі М.Қозыбаевтың Егеменді еліміздің тарихы жайлы.....</i>	3
<i>Бимаканова З.Ш., Садвакасова М.Д. (М.Қозыбаев атындағы СҚМУ) Манаш Қозыбаев – ұлттық тарихты қайта жаңғыртушы.....</i>	7
<i>Ескенова А.Т., Бимаканова З.Ш. (М.Қозыбаев атындағы СҚМУ) Манаш Қозыбаев еңбектеріндегі ұлт мәселесі.....</i>	12
<i>Жанайдарова М.К., Бимаканова З.Ш. (М.Қозыбаев атындағы СҚМУ) Манаш Қозыбаевтың тарихты зерттеудегі еңбектері.....</i>	15
<i>Қадыров Ж.Т., Қадыров А.Ж. (М.Қозыбаев атындағы СҚМУ) Манаш Қозыбаевтың баянды тәуелсіздік хақындағы ғұлама ойлары.....</i>	19
<i>Канаева Т.М. (СКГУ им. М. Козыбаева) Воспитание историей.....</i>	21

ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Дерман А.Л., Люблинский Ю.Ф. (СКГУ им. М.Козыбаева) Антикоррозионная обработка кузова автомобиля в условиях станций технического обслуживания.....</i>	23
<i>Дерман А.Л., Савинкин В.В. (СКГУ им. М.Козыбаева) Сравнение организации ремонта шеек коленчатых валов двигателей ЗМЗ-402 в условиях небольших автопредприятий различными методами.....</i>	25
<i>Дерман А.Л., Савинкин В.В., Квашнин А.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) Рассмотрение способов ремонта резьбовых отверстий под крепление головки блока цилиндров двигателей автомобилей.....</i>	30
<i>Жумутов М.А., Какенов А.С. (СКГУ им. М.Козыбаева) Компьютерное моделирование при проведении экспертизы ДТП.....</i>	34
<i>Исмаилов Б.Е. (Жезказганский университет им. О.А. Байконурова) Мгновенно возможные смещения и проявление сил инерции.....</i>	38
<i>Калантырев П.А., Кошеков К.Т. (СКГУ им. М.Козыбаева) Автоматизированные системы вибрационной диагностики роторных машин.....</i>	41
<i>Коровина Т.А., Гетало М.В., Гренадеров В.С. (СКГУ им. М.Козыбаева) Теплая керамика.....</i>	47
<i>✓ Мезенцева А.С. (СКГУ им. М.Козыбаева) Формирование профессиональных компетенций у студентов ИТ-специальностей.....</i>	49
<i>Петраускайте Г.В., Колоколова С.И. (СКГУ им. М.Козыбаева) Из чего мы будем строить?.....</i>	53
<i>Полищук Н.Ю., Галат Д.В. (СКГУ им. М.Козыбаева) Сравнительный анализ применения утеплителей «Пеноплэкс» и «Термовент» в энергоэффективных фасадных системах.....</i>	56
<i>Савинкин В.В., *Савинкин В.П., Грищенко Е.С. (СКГУ им. М.Козыбаева, *Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж) Исследование причин потери работоспособности гидропривода строительных и дорожных машин.....</i>	60
<i>Саржанов Н.Н., Кошеков К.Т. (СКГУ им. М.Козыбаева) Системы автоматизированного учета тепла.....</i>	65

Фисюк Р.В., Зыкова Н.В. (СКГУ им. М.Козыбаева) Регулирование режима работы насосов систем водоснабжения.....	72
Шпак А.В., Погребницкая М.В., Шевчук Е.В., Божкова Т.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) Перспективы технологий M-LEARNING в высшей школе.....	76 ✓

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акбердин Р.А., Дарбаева К.И. (СКГУ им. М.Козыбаева) Научная деятельность математических кафедр СКГУ в 50 – 2000 годах XX века.....	81
Акбердин Р.А., Нурахметова Г.К. (СКГУ им. М.Козыбаева) Графы поставки товаров и степень вершины.....	86
Әлиева А.О. Ибраева А.А. (М.Козыбаев атындғы СКМУ) Геоақпараттық жүйені географиялық пәндерде қолдану.....	89
Гусаков В.П., Дьяченко Л.А., Сизоненко С.А., Хамзина Д.Т. (СКГУ им. М.Козыбаева) Управление образовательными услугами с использованием дистанционных образовательных технологий в ВАШ СКГУ.....	93
Гусаков В.П., Дьяченко Л.А., Удод Е.В. (СКГУ им. М.Козыбаева) Роль информационных технологий в проблеме использования исторических сведений в курсе физики.....	96
Гусаков В.П., Леонтьев П.И. (СКГУ им. М.Козыбаева) История кафедры «Физика» в лицах и датах.....	99
Дарбаева Д.К. (СКГУ им. М.Козыбаева) Неравенство Бернштейна-Никольского для анизотропных пространств.....	105
Ермолич В.В., Усеинов Б.М. (СКГУ им. М.Козыбаева) О возможностях исследования ускорения неидеальной анизотропной плазмы, формируемой в импульсных коаксиальных ускорителях.....	108
Корчевский В.Е., Кучер Т.П., Жумагулова З.А. (ИПК и ПР, СКГУ им. М.Козыбаева, НАО им. Ы.Алтынсарина) Формирование компетентностей у учащихся при обучении алгебре и началам анализа.....	112
Малая А.А., Чугунова А.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) К вопросу об оптимизации процесса обучения студентов в вузе.....	116
Рыбалко Н.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) К вопросу о математической подготовке студентов естественных направлений.....	119
Усеинов Б.М., Касленкина Н.Е. (СКГУ им. М.Козыбаева) Разработка методического обеспечения и мультимедийного сопровождения по дисциплине «общая астрономия» для специальности «астрономия» на государственном языке.....	123
Усеинов Б.М., Рахметова А.Н. (СКГУ им. М.Козыбаева) Развитие исследовательских навыков и познавательных интересов при проведении реально- виртуальных лабораторных работ по дисциплине «радиоэлектроника».....	127
Усеинов Б.М., Сизоненко С.А., Малиюка Д.М. (СКГУ им. М.Козыбаева) Использование электронного пособия при изучении раздела молекулярная физика и термодинамика.....	130
Усеинов Б.М., Сизоненко С.А., Туркумбаев Ж.Ж. (СКГУ им. М.Козыбаева) Использование информационных технологий в разработке элективных курсов по физике.....	134
Усеинов Б.М., Сизоненко С.А., Шаяхметов Т.С. (СКГУ им. М.Козыбаева) Использование системы интерактивного тестирования activate на уроках физики... ..	137
Шмигирилова И.Б., Таджигитов А.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) Молодое поколение кафедры «Математика» - продолжение традиций.....	141

ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Абилева Г.Е., Тимошина Т.П. (СКГУ им. М.Козыбаева) К вопросу о современном состоянии пенсионной системы Республики Казахстан.....</i>	144
<i>Акылбекова А.М. (СКГУ им. М.Козыбаева) Денежно-кредитная политика Казахстана итоги и перспективы развития.....</i>	148
<i>Антипина А.Н., Галютдинова А.Р. (СКГУ им. М.Козыбаева) Антимонопольное регулирование в Республике Казахстан и его роль в устойчивом развитии Республики Казахстан.....</i>	150
<i>Баймұльдина Г.Б., Абдрахманова Н.Б., Габбасова А.Б. (М.Козыбаев атындағы СҚМУ) Банк менеджменті және оның даму ерекшеліктері.....</i>	156
<i>Баканова К.В., Тимошина Т.П. (СКГУ им. М.Козыбаева) К вопросу об оценке последствий вступления Казахстана в ВТО.....</i>	160
<i>Барвинко В.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) К вопросу о сравнении условий хозяйствования МСБ в РФ и РК.....</i>	162
<i>Баянова Д.С., Слесарева Е.В. (СКГУ им. М.Козыбаева) Основные направления совершенствования механизма управления молодежной политики занятости в Республике Казахстан.....</i>	166
<i>Бейсенов С.М., Галютдинова А.Р. (СКГУ им. М.Козыбаева) Решение проблем формирования и использования государственного бюджета Республики Казахстан</i>	169
<i>Большедворова С.А., Мозутнова Н.Г. (СКГУ им. М.Козыбаева) Оценка качества налогового потенциала Республики Казахстан.....</i>	172
<i>Большедворова С.А., Ткач С.Н. (СКГУ им. М.Козыбаева) Основные факторы формирования профессиональных компетенций студентов специальности «Финансы».....</i>	176
<i>Вильданова В., Галютдинова А.Р. (СКГУ им. М.Козыбаева) Вступление РК в ВТО: проблемы и перспективы.....</i>	181
<i>Гакельберг Т.Б., Барвинко В.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) Международные финансовые центры и их роль в системе глобальных финансов.....</i>	187
<i>Гакельберг Т.Б., Барвинко В.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) Финансовая глобализация: сущность, предпосылки возникновения, этапы развития.....</i>	192
<i>Дёмин С.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) Инвестиционная деятельность и совместные предприятия в Республике Казахстан.....</i>	196
<i>Дёмин С.А., Мирошникова О.В. (СКГУ им. М.Козыбаева) Нефтяная промышленность в Республике Казахстан.....</i>	199
<i>Дёмин С.А., Чернышев П.Ю. (СКГУ им. М.Козыбаева) Факторы и критерии конкурентоспособности совместных предприятий.....</i>	203
<i>Джазбаева А.О. (М.Козыбаев атындағы СҚМУ) Гендердің және гендерлік саясаттың әлеуметтік-экономикалық мәні.....</i>	207
<i>Ефремова А. В., Цвингер И.Г. (СКГУ им. М.Козыбаева) Модели развития банковских систем стран СНГ.....</i>	212
<i>Ибрагимов А.М., Галютдинова А.Р. (СКГУ им. М.Козыбаева) Перспективы «Народного» IPO в Казахстане: плюсы и минусы.....</i>	215
<i>Искаков Ж.Э. (СКГУ им. М.Козыбаева) Инвестиционная привлекательность: теоретические подходы и факторы ее определяющие.....</i>	219
<i>Кадочникова В.П., Гордеюк Д.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) Региональные особенности оценки налогового потенциала.....</i>	222
<i>Кадочникова В.П., Калиев Б.А., Танатова А.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) Современное состояние и тенденции развития налоговой системы Республики Казахстан в условиях интеграции.....</i>	226

Кокорина Н.А., Тимошина Т.П. (СКГУ им. М.Козыбаева) Пенсионная система РК: проблемы и пути их решения.....	230
Колоколова У.В., Макенов А.Ж. (СКГУ им. М.Козыбаева) Становление бухгалтерского учета за годы независимости Республики Казахстан.....	233
Корсунова К.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) Информатизация и ее значение в государственном управлении.....	236
Миргородский М.И., Абдильманова А.Б. (СКГУ им. М.Козыбаева) Проблемы социально-экономического развития Казахстана.....	239
Миргородский М.И., Ошмарова Е.П. (СКГУ им. М.Козыбаева) Развитие социальной сферы в современных условиях.....	244
Мустафаева З.Д. (СКГУ им. М.Козыбаева) К вопросу о политике эффективного использования средств инвестиционного фонда государства.....	247
Надиров С.Р., Компанец А.В. (СКГУ им. М.Козыбаева) Лизинг, как эффективный инструмент финансового механизма.....	250
Никулина И.Г. (СКГУ им. М.Козыбаева) К вопросу о перспективах торгового сотрудничества Республики Казахстан и Российской Федерации.....	254
Нурахметова А.У. (СКГУ им. М.Козыбаева) Зарубежный опыт управления инновациями.....	258
Нуркайдарова А.Е., Тимошина Т.П. (СКГУ им. М.Козыбаева) Оценка последствий вступления Казахстана в ВТО.....	262
Нурмухамедова Ж.А., Чернышова М.П. (СКГУ им. М.Козыбаева) Оценка последствий вступления Казахстана в ВТО.....	265
Нурсеитова Т. (СКГУ им. М.Козыбаева) Управление человеческими ресурсами в Республике Казахстан	269
Протасова О.В. (СКГУ им. М.Козыбаева) Совершенствование налоговой системы Республики Казахстан.....	274
Протасова О.В., Каликенова Б.С. (СКГУ им. М.Козыбаева) Сравнительная характеристика бюджетных систем казахстана, россии украины и белоруссии	278
Рахимжанова Н. (СКГУ им. М.Козыбаева) Сущность и особенности функционирования предприятий на рынке гостиничных услуг г. Петропавловска.	280
Рогоза Д.М. (СКГУ им. М.Козыбаева) Влияние международного финансового кризиса на денежно-кредитную политику Казахстана.....	283
Рогоза Д.М., Тимошина Т.П. (СКГУ им. М.Козыбаева) К вопросу о казахстанской программе «Народного» IPO.....	285
Сараева М.О., Тимошина Т.П. (СКГУ им. М.Козыбаева) Плюсы и минусы вступления Казахстана в ВТО.....	289
Сиволан В.Н. (СКГУ им. М.Козыбаева) Результаты анализа рынка мясной продукции Карагандинской области.....	293
Соболева Т.Л., Бурковская Я.Э. (СКГУ им. М.Козыбаева) Проблемы развития агропромышленного комплекса в Республике Казахстан	297
Сыздыкова А.Б., Тимошина Т.П. (СКГУ им. М.Козыбаева) К вопросу о конкурентоспособности малого и среднего бизнеса Казахстана в едином экономическом пространстве: сравнение условий хозяйствования.....	302
Сюникаева Я.В. (СКГУ им. М.Козыбаева) Зарубежный опыт государственного регулирования рынка труда.....	306
Тимошина Т.П., Рогоза Д.М. (СКГУ им. М.Козыбаева) К вопросу о философско-экономической модели современного общества.....	310
Тулегенова А. Б., Глухих О.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) Роль внутреннего аудита в системе управления предприятием.....	314

Фоот Ю.В., Герасименко И.Е. (СКГУ им. М.Козыбаева) Анализ	
инфраструктуры рынка кредитных ресурсов и источников его формирования.....	317
Франц Я. В., Глухих О.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) Место и роль контроля	
в системе бухгалтерского учета.....	322
Цвингер И.Г. (СКГУ им. М.Козыбаева) К вопросу о развитии принципов	
риск - ориентированного надзора для обеспечения финансовой устойчивости	
банковского сектора.....	326
Чернышова М.П. (СКГУ им. М.Козыбаева) Особенности казахстанской модели	
межэтнической толерантности.....	330
Ямалов Р.Г., Букрина Ю.А. (СКГУ им. М.Козыбаева) Пенсионная система РК:	
проблемы и пути их решения.....	334
Ямалов Р.Г., Михайлова А.С. (СКГУ им. М.Козыбаева) Государственная	
политика регионального развития в РК: проблемы и перспективы.....	338

«ҚОЗЫБАЕВ ОҚУЛАРЫ - 2012»
халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ

(16 қараша 2012 ж.)

МАТЕРИАЛЫ
международной научно-практической конференции
«КОЗЫБАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2012»

(16 ноября 2012 г.)



Подписано в печать 27.11.2012 г. Формат 60×90 1/8. Гарнитура Times.
Ризография. Объем 42,6 усл.печ.л. Тираж 85 экз. Заказ №3858. Бумага газетная.
Отпечатано в ИПО СКГУ им. М. Козыбаева.